

pourquoi les recrutements se sont effectués souvent sans formation pédagogique, psychologique et didactique. Aujourd'hui la recherche doit prendre en charge cette problématique à travers trois (03) axes complémentaires, qui sont la formation initiale, la formation continue et le recyclage, et enfin l'évaluation des formateurs.

Formation professionnelle et apprentissage :

La recherche dans ce domaine doit tenir compte de deux paramètres importants, à savoir l'évolution des techniques et technologies d'une part, et l'évolution de la conjoncture économique d'autre part, pour mieux prendre en charge les mécanismes d'orientation, les méthodes pédagogiques, les moyens didactiques et l'adaptation des formations à l'emploi et aux besoins des secteurs économiques et sociaux. Les axes qui constituent ce domaine comprennent les missions et méthodes de la formation professionnelle, les langues et la formation professionnelle, l'adéquation formation professionnelle - emploi et enfin les relations entre la formation professionnelle et l'enseignement technique.

Evaluation et études prospectives :

L'importance du secteur éducation et formation nécessite une évaluation objective, rigoureuse et permanente qui porte sur l'ensemble des aspects du système éducatif afin de déceler, remédier et prédire les insuffisances et les dysfonctionnements. La recherche dans ce domaine doit clarifier et rendre opérationnelles pour les formateurs les notions d'évaluation formative, d'évaluation sommative et d'évaluation normative. La recherche sur les études prospectives doit permettre au système éducatif de s'adapter aux transformations et mutations internes et externes et de les prendre en charge sur le plan des programmes et des réformes. Ce domaine s'articule autour des axes de recherche concernant les réformes éducatives, l'évaluation des différents cycles éducation-formation, la didactologie et méthodes d'examen et enfin les études prospectives.

Economie, gestion et planification de l'éducation : La recherche dans ce domaine est nécessaire pour une utilisation rationnelle des dépenses de l'éducation-formation d'une part et une rentabilisation au maximum du rendement de ce secteur à travers une cohérence dans la répartition des moyens, une cohérence dans les programmes et enfin une cohérence dans l'orientation. Les axes de recherche dans ce domaine concernent l'économie de l'éducation - formation, l'orientation scolaire et professionnelle, l'adéquation formation - emploi et enfin la démographie, la planification et l'éducation - formation.

4. MESURES INSTITUTIONNELLES ET ORGANISATIONNELLES

Le caractère stratégique du domaine concerné, lequel conditionne le devenir de notre société, nécessite une concrétisation sur le terrain des objectifs de recherche

scientifiques identifiés, un suivi permanent et une évaluation régulière de leurs résultats. Pour ce faire, il importe d'entamer d'ores et déjà la constitution et la mise en place d'un réseau de recherche à travers tout le territoire national et auquel participeront toutes les compétences qui s'intéressent à la problématique de recherche dans ce domaine. D'autre part, l'Institut National de Recherche en Education, qui doit constituer le pôle d'excellence au niveau du réseau doit être renforcé dans ses moyens, notamment humains, par des chercheurs de haut niveau pour fédérer le programme.

5. DEVELOPPEMENT DES RESSOURCES HUMAINES

Eu égard à l'importance de l'élément humain dans la mise en oeuvre de toute politique de recherche d'une part, et à l'ambition que se donne le secteur de l'éducation d'autre part, il convient de fournir un effort de développement en termes de ressources humaines pour atteindre, à l'échéance 2002, l'effectif de 887 personnes s'agissant des ressources humaines de recherche à mobiliser dans le domaine de l'éducation nationale. En outre, un effort doit être mené en vue de mobiliser, autour du programme national de recherche en éducation - formation, les chercheurs des différentes disciplines et institutions en mesure de contribuer à sa mise en oeuvre. Pour atteindre ces objectifs en termes de potentiel scientifique humain, le développement des ressources doit connaître une évolution constante vers la hausse.

ENVIRONNEMENT

1. OBJECTIFS SOCIO-ECONOMIQUES

La croissance et le développement économiques ne se font pas sans impacts nocifs sur l'Environnement.

La prise en compte du coût de la protection, la conservation et la sauvegarde des ressources naturelles est devenue un élément incontournable dans toute politique de développement économique durable. Ce coût reste très élevé car il implique l'introduction de nouvelles technologies que des pays comme l'Algérie, à la date d'aujourd'hui, doivent acquérir de l'extérieur.

L'objectif principal reste donc la réduction du coût de revient des transferts de technologies de lutte contre les pollutions ainsi que la prise en charge et la gestion des effets sur les populations et les écosystèmes.

2. OBJECTIFS SCIENTIFIQUES

La recherche dans le domaine de l'Environnement est domiciliée essentiellement au niveau des établissements d'enseignement et de formation supérieur (universités, centres universitaires et grandes écoles) et des établissements de recherche (centres et instituts nationaux de recherche), qui forment un réseau assez dense, constitué d'entités de recherche éparpillées à travers le territoire national.