

## **EDUCATION NATIONALE**

### **1. OBJECTIFS SOCIO-ECONOMIQUES**

Les objectifs essentiels que se fixe d'atteindre le secteur de l'éducation nationale consistent, notamment, à freiner les phénomènes de dégradation du niveau général d'enseignement et de rendement du système éducatif, identifier, préparer et évaluer les instruments et moyens de mise en oeuvre d'une réforme globale, profonde et cohérente du système éducatif en vue de l'amélioration de la qualité de l'enseignement. Toutefois, la réalisation de ces objectifs passe par la mise en oeuvre d'un certain nombre de mesures, dont l'amélioration de la qualification des personnels, le perfectionnement des outils didactiques et enfin la redynamisation de la recherche pédagogique pour améliorer les programmes, les méthodes d'enseignement, d'évaluation et d'orientation ainsi que l'organisation et la gestion du secteur.

### **2. OBJECTIFS SCIENTIFIQUES**

Les objectifs scientifiques et de recherche dans le domaine de l'éducation et de la formation ont été élaborés en tenant compte d'une part, des difficultés que rencontre le secteur de l'éducation essentiellement en termes de qualité de la formation, d'évaluation dans tous les domaines, d'adéquation formation-emploi et d'autre part, des mutations rapides que connaît la société, de la pression démographique et enfin de l'ouverture sur le monde moderne. La mise en oeuvre des objectifs scientifiques, à travers la mobilisation d'équipes de recherche pluridisciplinaires, la formation de réseau et la constitution de banques de données, permettra de remédier et de prévenir les graves distorsions décelées.

### **3. PROGRAMME DE RECHERCHE**

Les problématiques de recherche dans ce secteur sont subdivisées en domaines, articulés autour d'axes et de thèmes de recherche.

**Philosophie de l'éducation, épistémologie et histoire des sciences :** Cette recherche doit porter sur les objectifs généraux du système éducatif et de formation pour mieux cerner la nature de la société à laquelle nous aspirons, mettre en cohérence valeurs nationales et valeurs universelles et l'épanouissement de la personnalité dans toutes ses dimensions, de même qu'elle porte sur l'analyse des théories, courants et pensées qui régissent les conceptions et les pratiques éducatives, ainsi que sur l'histoire des sciences et des hommes des sciences et leur contribution à l'avancement de celle-ci dans les différents domaines. Ce domaine est subdivisé en axes portant respectivement sur la philosophie de l'éducation, l'épistémologie et la philosophie des sciences et enfin l'histoire des disciplines et l'enseignement.

**Sociologie de l'éducation :** La recherche dans ce domaine vise à intégrer l'étude de l'environnement et des facteurs extra-scolaires pour mieux analyser et comprendre les relations entre la société et l'école, connaître le fonctionnement des institutions éducatives et d'une manière générale les retombées sociales de l'éducation. Ce domaine s'articule autour des axes relatifs, notamment, à la relation éducation-société, l'alphabétisation et à l'éducation permanente.

**Education, pédagogie et psychologie :** Le rôle de l'éducation dans le développement, l'évolution et la modernisation de la société n'est plus à démontrer. Pour rendre notre système éducatif performant, un effort de recherche en pédagogie doit être constamment mené pour mieux élaborer, évaluer et adapter les programmes, les volumes horaires, les rythmes scolaires, les activités pédagogiques, la formation générale et la formation professionnelle. De même que la recherche en psychologie de l'éducation permettra de clarifier les concepts, les notions et la méthodologie à même de maîtriser, évaluer et adapter les théories d'apprentissage. Ce domaine de recherche comprend plusieurs axes, dont les objectifs pédagogiques, les situations pédagogiques, la structuration et l'organisation du système éducatif, la formation générale et la formation professionnelle, l'échec scolaire et universitaire et enfin l'éducation et la formation des catégories spéciales.

**Didactique des disciplines et technologies de l'éducation :** La recherche en didactique des disciplines qui doit servir, notamment, à l'élaboration et à l'adaptation des contenus d'enseignement aux différents niveaux, porte sur une meilleure connaissance des processus de pensée, d'apprentissage et de raisonnement des élèves vis à vis des notions et concepts. De même qu'elle doit porter sur les technologies de l'enseignement et les moyens didactiques tels que l'enseignement assisté par ordinateur, la télévision scolaire et universitaire, les didacticiels et d'une manière générale, intégrer les technologies de l'information dans l'éducation. Les axes qui composent ce domaine concernent les concepts fondamentaux de la didactique des disciplines, la didactique des mathématiques, ainsi que celles des sciences expérimentales, des sciences technologiques, des sciences islamiques, de la langue arabe, du tamazight, des langues étrangères, des sciences sociales et humaines et enfin des sciences médicales, les terminologies et symboliques et les moyens didactiques.

**Formation des formateurs :** Outre la mission apparente du formateur qui consiste à transmettre le savoir et produire les compétences, ce dernier a également pour rôle, en tant qu'éducateur, d'inculquer le savoir-être ; d'où l'importance stratégique de ce rôle dans la transformation de la société. Historiquement, notre système éducatif poursuivi surtout un objectif sur le plan quantitatif pour répondre aux besoins accrus en enseignants induits par la progression rapide du taux de scolarisation. C'est